

DEFINITION DU METIER de « Intervenant en Langue Maternelle (Académie de la Guyane) »

RAPPEL DE LA MISSION

- Favoriser le développement du langage et de la pensée des élèves dans leur langue maternelle.

Conduire des activités visant à la structuration de la langue maternelle des élèves.

En concertation avec les enseignants, organiser ces apprentissages dans une progression tenant compte des programmes et des compétences de fin de cycle.

- Être le représentant, dans l'école, de la culture des enfants.

Personne-ressource pour les questions de langue et de culture maternelles des élèves.

Informers les enseignants sur les pratiques culturelles des familles. Suggérer aux enseignants des projets sur des thèmes culturels.

- Être l'intermédiaire entre les familles et l'École.

Assister le directeur et les enseignants lors des rencontres et des réunions avec les parents. Participer à des actions de médiation auprès des familles

RAPPEL DES CONCEPTS

Légende :		
A	Activité	Grande séquence logique et/ou chronologique de travail
T	Tâche	Le travail à faire en termes de consignes
C	Compétences professionnelles	Capacités à agir dans un environnement professionnel donné, selon les exigences des entreprises
R	Ressources	Ensemble des moyens, procédures, méthodes, informations et savoirs associés mobilisés par le professionnel pour mener à bien ses activités
SA	Savoirs associés	Ensemble des connaissances générales et/ou professionnelles, etc. mobilisées par le professionnel
EP	Exigences de Performance	Résultats attendus par l'entreprise. Ils se déclinent en opération concrète que l'on peut observer et mesurer

PROFIL PROFESSIONNEL

ACTIVITÉ A 1 : AVANT LE COURS

A1T1	<i>Observer, problématiser, imaginer.</i> Situer la progression des élèves dans le respect du socle commun de compétences de connaissances et de culture
A1T2	Identifier, organiser, préparer les apprentissages

ACTIVITÉ A 2 : PENDANT LE COURS

A2T3	Préparer un climat adéquat pour l'apprentissage
A2T4	Impliquer les élèves dans le processus d'apprentissage (rechercher les connaissances déjà acquises, susciter leur intérêt)
A2T5	Conduire concrètement la phase d'apprentissage (transmettre en se basant sur une pédagogie interactive)

ACTIVITÉ A 3 : APRÈS LE COURS

A3T6	Faire le bilan du cours
A3T7	Évaluer les résultats des travaux des élèves
A3T8	Utiliser les résultats du bilan du cours et de l'évaluation pour améliorer sa stratégie

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T9	Identifier et gérer des ressources pédagogiques
A4T10	Établir et entretenir des relations avec l'environnement local : social, familial, culturel, traditionnel.
A4T11	Établir et entretenir des relations avec les autorités locales, les parents d'élèves, les collègues ILM et PE, l'encadrement pédagogique, la circonscription, le rectorat...
A4T12	Faire respecter les règles républicaines, les politiques éducatives...
A4T13	Mettre à jour ses connaissances et favoriser l'amélioration constante de l'intervenant langue maternelle

RÉFÉRENTIEL DE COMPETENCES

ACTIVITÉ A 1 : AVANT LE COURS

A1T1	<i>Observer, problématiser, imaginer.</i> Situer la progression des élèves dans le respect du socle commun de compétences de connaissances et de culture
-------------	---

A1T1- C1	Préparation de la progression Concevoir, adapter des outils permettant de créer des passerelles entre les apprentissages à acquérir dans la langue et la culture maternelles pour pouvoir les transférer dans la langue de scolarisation.
A1T1- C2	Préparation des séquences et des séances Concevoir des outils permettant, sur la base d'évaluations diagnostiques, d'adapter la séance à la progression de chaque élève en adéquation avec le S3C.
A1T1-C3	Adapter les séances aux opportunités. Adapter les outils didactiques afin de favoriser l'adaptation des apprentissages à l'environnement.

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Programme de formation, résultats d'évaluation, bilan de l'activité du cours précédent	Concertation quotidienne avec les autres ILM, avec les enseignants. Documents de progression, cahier de bord.	Pédagogie, pédagogie différenciée, techniques de l'évaluation, expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1).	Plan de cours Fiche pédagogique

ACTIVITÉ A 1 : AVANT LE COURS

A1T2	Organiser, préparer les apprentissages
-------------	---

A1T2-C1	Définir les objectifs pédagogiques à atteindre pour chaque séquence/séance en fonction des élèves, de la coopération avec les PE et les pairs, du S3C,(..)
A1T2-C2	Organiser les contenus ou les sujets en tenant compte des spécificités linguistiques et culturelles pour structurer le cours
A1T2- C 3	Intégrer les observations et les conclusions du bilan du cours précédent ou du cours avec une autre classe pour les intégrer dans la préparation du cours à venir.
A1T2-C4	Choisir des méthodes d'apprentissage (choix didactiques partir des convergences et/ou divergences entre L. & C. maternelle et L. & C culture scolaire) en fonction de la classe et des objectifs à atteindre
A1T2-C6	Concevoir (choisir et préparer) le matériel didactique pour étayer la stratégie définie (pages Web, vidéos, matériel audio, ateliers, etc.)
A1T2-C7	Concevoir et/ou choisir des instruments d'évaluation en fonction des résultats attendus (les objectifs du cours)

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Programme de formation, Outils didactiques. Objectifs du S3C., Résultats d'évaluation, bilan de l'activité du cours précédent	Concertation quotidienne avec les autres ILM, avec les enseignants. Documents de progression, cahier de bord. Recherche des ressources pour le cours : web, rencontres avec les référents culturels, documents, environnement naturel.	Pédagogie, pédagogie différenciée, techniques de l'évaluation, Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1).	Plan de cours Fiche pédagogique

ACTIVITÉ A 2 : PENDANT LE COURS

A2T3	Préparer un climat adéquat pour l'apprentissage
-------------	--

A2T3-C1	Créer une ambiance et des conditions propices (matérielles et immatérielles) à l'apprentissage
A2T3-C2	Échanger avec les élèves afin de créer une relation de confiance et de capter l'attention

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Adapter l'aménagement de l'espace en fonction des élèves, des moyens et des choix pédagogiques.	Sécuriser les élèves Empathie. Attitude positive, Valeurs : respect de la personne Bienveillance Techniques actives d'apprentissage (dynamique de groupe)	Maîtrise des codes (communautaires) de la communication verbale et non verbale. Ergonomie Pédagogie active pédagogie différenciée Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1).	Affichages didactiques

ACTIVITÉ A 2 : PENDANT LE COURS

A2T4	Impliquer les élèves dans le processus du cours (rechercher les connaissances déjà acquises, susciter leur intérêt)
-------------	--

A2T4-C1	Repérer et systématiser les connaissances déjà acquises par les élèves par rapport aux prérequis
A2T4-C2	Faire le lien entre les connaissances antérieures et le nouvel objectif du cours
A2T4-C3	Susciter l'intérêt de l'élève pour l'acquisition de nouvelles compétences

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Équipements numériques Matériels audiovisuels Matière d'œuvre Apports des élèves, des parents, des référents culturels locaux Instruments d'évaluation diagnostique, Jeux et animations didactiques	Questionnement. Tests diagnostics. Activités ludiques, culturelles Techniques actives d'apprentissage (dynamique de groupe)	Maîtrise des codes de la communication verbale et non verbale Ergonomie Pédagogie active pédagogie différenciée Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1).	Introduction à une pédagogie participative et à une classe interactive Des élèves motivés pour apprendre

ACTIVITÉ A 2 : PENDANT LE COURS

A2T5	Conduire concrètement la phase d'apprentissage (transmettre en se basant sur une pédagogie interactive)
-------------	--

A2T5-C1	Présenter le sujet et les tâches que les élèves devront réaliser
A2T5-C2	Accompagner et conseiller les élèves pour guider les apprentissages
A2T5-C3	Adapter, développer des stratégies pédagogiques en fonction de l'écoute, des compétences et de la progression des élèves
A2T5-C4	Mutualiser les résultats de l'activité et/ou de l'apprentissage et y remédier le cas échéant
A2T5-C5	Identifier les processus et les stratégies d'apprentissage des élèves
A1T5-C6	Alterner les phases d'accompagnement et les phases de travail en tutorat ou en autonomie

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Équipements numériques Matériels audiovisuels Matière d'œuvre Apports des élèves, des parents, des référents culturels locaux Instruments d'évaluation diagnostique, Jeux et animations didactiques	Questionnement. Tests diagnostics. Activités ludiques, culturelles Techniques actives d'apprentissage (dynamique de groupe)	Maîtrise des codes de la communication verbale et non verbale Ergonomie Pédagogie active pédagogie différenciée Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1).	Introduction à une pédagogie participative et à une classe interactive Des élèves motivés pour apprendre

ACTIVITÉ A 3 : APRÈS LE COURS

A3T6	Faire le bilan du cours
-------------	--------------------------------

A3T6-C1	Vérifier l'accomplissement des objectifs planifiés à partir des résultats observables obtenus
A3T6-C2	Analyser les situations constructives et/ou critiques en classe et mesurer leur impact sur la progression des élèves et sur le contexte de la classe
A3T6-C3	Identifier les résultats non attendus et les prendre en compte pour la préparation du programme et du cours suivant
A3T6-C4	Auto évaluer l'attitude pendant le cours dans le but d'améliorer sa pratique pédagogique

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Programme, Productions des élèves	Programme, Apport des élèves	Éthique, pratique pédagogique, sociologie, psychologie, axiologie, connaissance de la langue, de la culture. Didactique	Corrections des travaux des élèves Fiches de progression individualisées Cahier d'évaluation

ACTIVITÉ A 3 : APRÈS LE COURS

A3T7	Évaluer les résultats des travaux des élèves
-------------	---

A3T7-C1	Évaluer le contenu et/ou le déroulement des différentes activités ou tâches réalisées par les élèves en termes d'apprentissages de savoir, de savoir-faire, de savoir-être, d'acquisition de compétences du S3C
A3T7-C2	Attribuer une qualification quantitative (note) ou qualitative au travail de l'élève selon les formes ou les critères établis

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Travaux et activités réalisés par les élèves Outils d'évaluation Évaluations réalisées par les PE et les pairs Bulletins	Travaux et activités réalisés par les élèves Concevoir et/ou adapter les outils d'évaluation Coopérer avec les PE et les pairs Bulletins	Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1). Éthique de l'enseignant Concept d'évaluation pédagogique,	Validation des critères d'évaluation utilisés Ajustements avec les critères des PE sur les mêmes champs de compétences. Éléments d'appréciation pour vérifier la pertinence de la formation en regard des objectifs du S3C

ACTIVITÉ A 3 : APRÈS LE COURS

A3T8	Utiliser les résultats du bilan du cours et de l'évaluation pour améliorer sa stratégie
-------------	--

A3T8-C1	Analyser la méthodologie utilisée et en tirer des conclusions
A3T8-C2	Faire le bilan réflexif de sa pratique pédagogique
A3T8-C3	Tirer des enseignements sur la pertinence des contenus développés en classe et des résultats de l'évaluation
A3T8-C4	Prévoir d'autres stratégies pédagogiques pour améliorer la qualité du processus d'apprentissage
A3T8-C5	Analyser l'importance des médiations réalisées en classe et en tirer des conclusions
A3T8-C6	Identifier les résultats non attendus

R Moyens matériels (outils)	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Cahier de bord et fiches pédagogiques. Évaluations (diagnostiques, formatives, sommatives) de l'élève.	Mise en relation des informations contenues dans ces différents outils.	Expertise des langues et cultures maternelles. Didactique. Maîtrise du français (niveau C1). Éthique de l'enseignant Concept d'évaluation pédagogique,	Mise en contexte des contenus proposés Choix des ressources pertinentes selon le sujet à traiter Innovation adaptation de stratégies pédagogiques et didactiques

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T9	Identifier et gérer les ressources pédagogiques
-------------	--

A4T9-C1	Déterminer les moyens matériels nécessaires pour atteindre les objectifs de la classe
A4T9-C2	Contribuer à la didactisation de la langue maternelle
A4T9-C3	Contribuer au dictionnaire des langues locales

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Informations particulières prélevées dans son milieu familial, dans la littérature spécialisée, auprès de ses pairs.	Réglementation, procédures d'achat, hygiène et sécurité	Administration, gestion, communication, relations publiques Expertise des langues et cultures maternelles. Maîtrise du français (niveau C1).	Demandes de matériel et gestion et traitement des besoins concernant l'équipement et les moyens didactiques identifier les ressources Concevoir les outils

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T10	Établir et entretenir des relations avec l'environnement local : social, culturel, familial, traditionnel, économique.
--------------	---

A4T10-C1	Définir et/ou mettre en œuvre une méthodologie d'interaction avec l'environnement
A4T10-C2	Nouer des échanges (effectifs) réguliers avec les référents linguistiques culturels, économiques locaux, en faire des partenaires utiles
A4T10-C3	Collecter, évaluer et utiliser l'information de ces partenaires afin de nourrir la conception et l'actualisation des activités pédagogiques

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Productions de classe et institutionnelles	Soumettre ses productions au regard de la communauté	Communication Protocole Planification stratégique Prospective Dynamique sociale, Expertise des langues et cultures maternelles. Maîtrise du français (niveau C1).	Mettre une médiation avec les parents et la communauté

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T11	Établir et entretenir des relations avec les autorités locales, les familles, les collègues ILM et PE, la circonscription, le rectorat ...)
--------------	--

A4T11-C1	Échanger sur ses pratiques dans le cadre des espaces de parole institutionnels de la communauté éducative (conseils de cycle, de maîtres, d'école, animations pédagogiques)
A4T11-C2	Évaluer, systématiser et utiliser l'information apportée par la communauté éducative pour améliorer les processus d'enseignement-apprentissage-évaluation
A4T11-C3	Développer une activité de médiation entre les familles et le système scolaire

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Projet éducatif institutionnel Chronogramme des activités et des plans stratégiques Participation à des réunions Animation de réunions	Expliciter les particularités linguistiques et culturelles à la communauté éducative pour améliorer les processus d'enseignement, apprentissage et d'évaluation	Maîtrise des outils informatiques Relations interpersonnelles Travail en équipe Prévention-gestion des conflits Pédagogiques Expertise des langues et cultures maternelles. Maîtrise du français (niveau C1).	Comptes rendus Rapports

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T12	Expliciter les règles républicaines, les politiques... et articuler avec le contexte local.
--------------	--

A4T14-C1	Agir quotidiennement dans le respect des normes, des procédures et des politiques de l'institution (Education Nationale, Ecole,...)
A4T14-C2	S'assurer du respect des normes, des procédures et des politiques en vigueur dans son environnement professionnel
A4T14-C3	Évaluer et compléter les résultats académiques des élèves conformément aux normes en vigueur (Bilan S3C)

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Normes Politiques protocoles	Normes Politiques protocoles	Stratégies de communication Stratégies pour l'amélioration constante Auto gestion Modèle pédagogique Plan d'amélioration Stratégies et techniques didactiques	Évaluation de performance Communication (<i>affichage, journaux, bulletins, etc.</i>) Règlement intérieur

ACTIVITÉ A 4 : ACTIVITÉS TRANSVERSALES

A4T13	Mettre à jour ses connaissances et favoriser l'amélioration constante de l'intervenant en langue maternelle
-------	---

A4T13-C1	Déterminer ces points forts et les aspects devant être améliorés pour une meilleure performance professionnelle (pédagogie, didactique, méthodologie, etc.)
A4T13-C2	Proposer et /ou définir avec les conseillers pédagogiques et l'IEN des modalités de mise en œuvre des programmes de formation afin de maintenir ou d'améliorer la performance

R Moyens matériels	MP Méthodes et procédures	SA Savoirs associés	EP Exigences professionnelles
Site des Langues Maternelles. Littérature didactique et linguistique. Porteurs de connaissances	Participer aux modules de formation et aux séminaires en circonscription ou au niveau académique Participer à l'appareillage didactique des langues maternelles	Expertise des langues et cultures maternelles Maîtrise des outils informatiques Modèle pédagogique	Production d'outils