

PROJETS : MISE EN ŒUVRE DES ENGAGEMENTS MINISTERIELS SUR LES LANGUES DE GUYANE

POURQUOI

Mise en œuvre du plan décennal annoncé le 14 juin 2016 par le MEN Axes:

- Préserver les langues régionales, conforter leur place dans le territoire guyanais ;
- Mettre en application la loi de refondation de l'école de la République qui prévoit un recours à ces langues pour l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- Passer d'un bilinguisme de substitution à un bilinguisme additif généralisé sur la continuité des cycles 1 à 3 ; Effort important en matière d'outillage didactique et d'ingénierie pédagogique

QUOI

Mise en œuvre

Mise en œuvre du projet, comme tout projet les conditions initiales sont déterminantes dans la réalisation du but fixé par le ministère. A la demande du Recteur et du DAASEN précédent un plan sur dix ans a été réalisé et remis. Il est découpé par bloc de trois ans le plan décennal marqué par des objectifs. La phase 1 (T1 à T3) est marquée par des objectifs opérationnels. La phase 2 (T4 à T6) on est sur des objectifs intermédiaires. La phase 3 (T7 à T9) on arrive sur des objectifs généraux. L'année T10 est consacrée à l'ajustement et au bilan du plan décennal.

La production des ressources est numérique et une partie importante de l'usage est basée sur la technologie numérique mobile. Cette option répond aux contraintes du territoire, la contrainte démographique, économique, de création, de stockage et de diffusion.

La pénurie de ressources, les contraintes démographiques, territoriale et de développement technique nécessitent de trouver des réponses en faisant appel à de la créativité, de l'innovation. Une équipe est nécessaire car le travail se fait sur trois domaines, la recherche, l'innovation et l'expérimentation. Pour déployer ce plan décennal, ses orientations stratégiques et mettre en œuvre ces changements, il est nécessaire de faire appel à une équipe dont la composition est transversale.

QUI

Cette équipe a pour objectif d'alimenter le site en puisant dans les ressources déjà créées.

Elle doit aussi intégrer les nouvelles ressources créées.

Cette équipe aide à la création des ressources par les locuteurs, les didactistes dans un travail commun. Elle assure par son action de formation et de suivi la diffusion et l'usage en classe et le réajustement de la ressource et de son scénario pédagogique.

En coopération avec l'Espé, le réseau Canopée Guyane, le Sedyl, la DAC elle met en place un partenariat durable qui accompagne la mise en place du plan décennal.

Cette équipe

Chacune de ces étapes demande des compétences et nécessite une spécialisation spécifique si on souhaite obtenir des documents de qualités.

Pour qu'une ressource dans les langues de Guyane soit mis en ligne, il doit valider deux critères :

- scientifique
- pédagogique
 - ✓ Didier Maurel L'IEEN langue de Guyane et les CP (Daniel François, Sylvie Germain, Carmie Dossou, Jeanne Avril, Rosange Firmin) + ILM
- Le contenu de la ressource doit être co-design(er) avec son concepteur, « médiatiser », et son usage diffuser au travers d'une formation au et par le numérique (Pierre Bouquet)

Équipe :

Projets : mise en œuvre des engagements ministériels sur les langues de Guyane ; M. Didier Maurel (IEN ff LM de Guyane ; M. Pierre Bouquet (CM/DAASEN) ; juin 2017

- Didier Maurel -> CP + teko + Wayana
- Daniel François -> CP + kali'na
- Sylvie Germain -> CP + accompagnement didactique des ressources (expé: Apprendre à lire avec Azad et Laura)
- Pierre Bouquet -> CM + Lne + TUIC + conception et création des ressources

COMMENT

1 session par trimestre 24h/5j. -> SITE INTERNET

Réunion de travail 1/mois 2J avec participation des CP -> FORMATION, SUIVI ET DEVELOPPEMENT DIDACTIQUE DES LANGUES DE GUYANE

formation 24h/5j -> 5 GRAC

formation 24h/5j -> 1 SEMINAIRE Evaluation en contexte bilingue (80 ILM + 20 PELR et formateurs)

+ animation pédagogique+formation REP+

formation 24h/5j -> Habilitations Kali'na

formation 24h/5j -> Habilitations Créole

formation(x2) 24h/5j -> Habilitations Nenge

+ Visites x2/par trimestre par IEN langue de Guyane+CP+ILM référents

QUAND

Début et fin de la mise en œuvre : 15/09/2017 au 31/05/2018

Où

Académie

Critères de réussite

Réalisation opérationnelle des étapes successives de la phase 1 du plan décennal.

Projets : mise en œuvre des engagements ministériels sur les langues de Guyane ; M. Didier Maurel (IEN ff LM de Guyane ; M. Pierre Bouquet (CM/DAASEN)
; juin 2017

Tâches

QUOI	QUI	COMMENT	QUAND	Où	Critères de réussite
Mise en œuvre	Didier Maurel -> CP + Teko + Wayana Daniel François -> CP + kali'na Sylvie Germain -> CP + accompagnement didactique des ressources (expé: Apprendre à lire avec Azad et Laura) Pierre Bouquet -> CM + Lne + TUIC + conception et création des ressources	1 session par trimestre 24h/5j. -> SITE INTERNET Réunion de travail 1/mois 2J avec participation des CP -> FORMATION, SUIVI ET DEVELOPPEMENT DIDACTIQUE DES LANGUES DE GUYANE formation 24h/5j -> 5 GRAC formation 24h/5j -> 1 SEMINAIRE Evaluation en contexte bilingue (80 ILM + 20 PELR et formateurs) + animation pédagogique+formation REP+ formation 24h/5j -> Habilitations Kali'na formation 24h/5j -> Habilitations Créole formation(x2) 24h/5j -> Habilitations Nenge + Visites x2/par trimestre par IEN langue de Guyane+CP+ILM référents	15/09/2017 au 31/05/2018		réalisation opérationnelle des étapes successives de la phase 1 du plan décennal
CP WAYANA	Didier Maurel -> CP + Teko + Wayana Daniel François -> CP + kali'na Sylvie Germain -> CP + accompagnement didactique des ressources (expé: Apprendre à lire avec Azad et Laura) Pierre Bouquet -> CM + Lne + TUIC + conception et création des ressources	formation 24h/5j -> GRAC	25/9/2017 au 29/9/2017		29 unités d'apprentissage constitutives de la méthode de lecture/écriture wayana
Première partie - Relecture/ Correction/ des 50% de la méthode déjà réalisé.	ILM wayana Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François Sylvie Germain		25/9/2017 au 29/9/2017		finalisation des 14 premières unités d'apprentissage
Deuxième partie - Construire les 50% restant de la méthode	ILM wayana Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François Sylvie Germain		25/9/2017 au 29/9/2017		production des unités 15 à 29
Deuxième partie - Relecture/ Correction/ des 50% de la méthode restant.	ILM wayana Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François Sylvie Germain		?xx/xx/201x au yy/yy/201y		finalisation des 15 dernières unités d'apprentissage
Objectif - Réalisation de pré-version (bêta)			?xx/xx/201x au yy/yy/201y		édition d'une 1ère version-test
Evaluation dans les classes des fiches de la méthode	Didier Maurel Daniel François Sylvie Germain		29/9/2017 au 31/05/2018		retours de terrain pour ajustements
Suivi des classes x2 par trimestre	Didier Maurel Daniel François Sylvie Germain		29/9/2017 au 31/05/2018		nombre de visites de suivi afférant aux classes de CP wayana

Projets : mise en œuvre des engagements ministériels sur les langues de Guyane ; M. Didier Maurel (IEN ff LM de Guyane ; M. Pierre Bouquet (CM/DAASEN) ; juin 2017

QUOI	QUI	COMMENT	QUAND	Où	Critères de réussite
Rédaction d'une convention avec l'IFE pour un appui didactique à la conception et évaluation des transferts de L1 à la langue de scolarisation.	Didier Maurel Pierre Bouquet		27/11/2017 au 1/12/2017		signature de la convention par les partenaires
PS KALI'NA	Didier Maurel Daniel François PE habilité kali'na	Visites + regroupements-formations des enseignants kali'na	Planning trimestriel 15/09/2017 au 31/05/2018		nombre de visites de suivi et d'outils produits pour la classe de PS kali'na
Administratif	Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François				arrêté d'affectation
Ouverture du Poste J Ramery et DAASEN/Recteur	Didier Maurel Pierre Bouquet				idem
Transfert tablette de Marie Hélène Apollinaire à Liliane Appolinaire	Daniel François				en cours (resp. D.François)
Soutien à la PS bilingue kali'na-français	Didier Maurel Daniel François PE habilité kali'na		Planning trimestriel 15/09/2017 au 31/05/2018		visites à la demande de la PE
Définition des besoins	Didier Maurel Daniel François PE habilité kali'na		Validation au Grac kali'na hmg du 20/11/2017 au 24/11/2017		formalisation des besoins de la PE auprès du CP
Programmation et répartition des tâches	Daniel François PE habilité kali'na		Validation au Grac kali'na hmg du 20/11/2017 au 24/11/2017		respect de la programmation formalisée
Définition et programmation pour la méthode de lecture du CP kali'na	Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François (kali'na) Sylvie Germain PE habilité kali'na + ILM		Validation au Grac kali'na hmg du 20/11/2017 au 24/11/2017		définition de la progression phonèmes/graphèmes
Structure de la méthode	Didier Maurel Daniel François PE habilité kali'na		Validation au Grac kali'na hmg du 20/11/2017 au 24/11/2017		définition d'une matrice-type
Méthodologie et organisation	Didier Maurel Daniel François Pierre Bouquet PE habilité kali'na		Validation au Grac kali'na hmg du 20/11/2017 au 24/11/2017		attribution des tâches en fonction des participants et compilation/révision des productions

QUOI	QUI	COMMENT	QUAND	Où	Critères de réussite
NENGE	Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François (kali'na) Sylvie Germain PE habilité + ILM				respect de la programmation formalisée
Conception du cadre	Didier Maurel Pierre Bouquet Daniel François (kali'na) Sylvie Germain PE habilité + ILM				définition de la progression phonèmes/graphèmes
Structure de la méthode	Didier Maurel Pierre Bouquet PE habilité + ILM				définition d'une matrice-type
Sélection de l'équipe	Didier Maurel Pierre Bouquet PE habilité + ILM				attribution des tâches en fonction des participants et compilation/révision des productions
Première phase, ouverture du chantier sur le livret CP nenge	Didier Maurel Pierre Bouquet PE habilité + ILM				production des premières unités d'apprentissage

Commentaires